

橫琴與“澳門大灣區職業技術大學” ——論兩者互為對方帶來的機遇

梁根潤

澳門大學軟件工程碩士

一、引言

2020年12月28日，當時的高等教育局公佈《澳門高等教育中長期發展綱要（2021 - 2030）》正式文本（下稱：《高教綱要》）^[2]；2021年6月30日，教育及青年發展局公佈《非高等教育中長期規劃（2021-2030）》政策文本（下稱：《非高教規劃》）^[3]；2021年7月9日，行政會完成討論《非高等教育職業技術教育制度》行政法規草案（下稱：《非高教職技制度》）^[4]；2021年9月5日，中央政府公佈《橫琴粵澳深度合作區建設總體方案》（下稱：《總體方案》）^[5]；從這些影響深遠的事情中，使筆者可更直觀，審視建立“澳門大灣區職業技術大學”（下稱：“澳灣大”）的理據，從而使“澳灣大”的建立，更貼近澳門的現實。

（註1：在本文中，職業教育、職業技術教育，視為同義詞，可互用。）

二、發展職業教育的理念

我國著名教育家顧明遠教授對教育有這樣的論述：教育對社會、個人的發展，是密不可分^[6]；社會的發展需要不同類型的人才、不能以同一的模式來培養所有學生^[7]；在教育中，要融入加德納的多元智能理論^[8]；考慮學生的差異性^[9]和興趣^[10]；為學生提供合適的教育，就是最好的教育^[11]。顧明遠對教育這樣的論述，正好說明：國內、國外，在中學和大學，各種類型的教育並存的原因。顧明遠認為：教育的最終目的是人的發展，使人成為“才德兼備”，能為

社會、為他人做出有價值的貢獻，從而使人生活得有尊嚴和幸福，提升生命價值^{[12][13]}。

顧明遠關於教育的論述，落實到職業教育，特別是高等職業教育，就是高職教育研究學者王明倫對高職本科有這樣的論述：“高職本科的本質特徵體現在“技術”，落腳點在“育人”，核心使命是服務地方經濟發展。”^[14]

《澳門經濟》上一期刊出本人所撰《建立澳門大灣區職業技術學校的建議》（下稱《建議》）一文中，說明了我國“人才四分說”的內容，並給出培養這四類人才的教育類型；例如：高等職業教育（簡稱：高職教育或高職）、中等職業教育（簡稱：中職教育或中職）就是分別培養：以技術、技能，服務社會、貢獻社會的技術型人才、技能型人才。在本文中，高職教育可指專科層次的高職教育（高職專科）及本科層次的高職教育（高職本科）；開辦高職教育的院校稱為高職院校。國內的中職教育對應澳門的職業高中教育。

三、澳門職業技術教育的現況

國內學者錢海軍在其研究成果的文章《珠澳高職教育生態系統的供給側結構性改革研究》^[15]，對澳門的高職教育，指出以下的兩種情況：

（一）目前，承擔澳門高職教育的高等教育機構主要有澳門大學（公辦）、澳門理工學院（公辦）、澳門科技大學（民辦）、澳門旅遊學院（公辦）、澳門保安部隊高等學校（公辦）和澳門城市大學（民辦）等10所院校。

（二）以博彩業為主導的產業結構造成高等職業教育無法形成與產業的良好互動。從高職專業學科結構方面分析，澳門的經濟結構與產業結構決定了澳門高職教育的專業與課程設置多以商貿、管理、人文類學科為主，理工科專業較少。

現在筆者嘗試結合澳門的實際情況，對錢海軍指出的兩種情況加以說明如下：

對第1種情況的說明。在各高等院校分別承擔開辦相關的高職教育的情況下，使澳門教育的體系具有高職教育之實，而沒有高職教育之名，這可能造成

認識上的錯誤及不能正確發展澳門的高職教育。

對第2種情況的說明。澳門產業單一的情況，也反映在澳門目前開辦的高職學科，缺乏多方面選擇的問題上；缺乏多方面選擇的高職學科，為具有不同才能或興趣的學生，不能提供報讀合適的高職學科的機會；缺乏多方面選擇的高職學科，不利於澳門學生職業的發展，也不利於澳門產業適度多元的發展。

錢海軍的研究，為澳門需要建立一所綜合型的高職院校，提供學理基礎；綜合型高職院校的建立，相信能“名正言順”、系統地發展澳門的高職教育和中職教育（職業高中），並具有以下兩個優勢：

（一）倘能把澳門現有的高職教育歸納到一所綜合型高職院校，筆者相信，對高職教育的辦學，會呈現出規模效應，從而更能善用辦學的資源及提升辦學的質量。近年來，國內職業教育學者主張：“以高職引領中職的模式，發展中職教育”^[16]；綜合型高職院校的建立，相信可引領澳門的職業高中健康發展；例如：在高職與中職銜接的問題上，必定能提供具方向性的指引。

（二）綜合型高職院校能引入對澳門產業多元發展有幫助的學科；這促使高職學科更具選擇性，從而使更多學生願意報讀高職教育的課程；進而有利於澳門產業適度多元的發展。

可以說：“澳灣大”是以這所綜合型高職院校為原型的；在綜合型高職院校的基礎上，加入了“大灣區”的元素；在《建議》一文中指出：“澳灣大”建校的目的是服務澳門和“大灣區”兩個地方（下稱：“兩地”）的經濟發展；具體而言：“澳灣大”培養服務“兩地”的高職本科技術型人才；“澳灣大”對準“大灣區”的發展，使這些人才在發展澳門經濟的同時，也能拉動“大灣區”的經濟；如在《建議》提及的旅遊業、紡織品及成衣出口業、智能型機器人產業，便是相關的例子；簡言之，“澳灣大”培養的人才，不單具備服務澳門的視野，也具備服務“大灣區”的視野。

但是，長期以來，澳門缺乏一所專門的綜合型高職院校的問題、高職與中職銜接的問題，是社會各界人士關注的問題；對缺乏高職院校的問題，立法會議員何潤生和麥瑞權分別在2014年1月8日及2020年12月17日提出相關的書面質詢^{[17][18]}；對高職與中職銜接的問題，立法會議員麥瑞權和何潤生亦分別在2011

年5月5日及2018年1月30日提出相關的書面質詢^{[19][20]}；但這兩個問題，從陳家良2021年4月12日在澳門日報發表的文章可見，至今仍沒有得到妥善的解決^[21]。

四、在澳門，建立高職院校的困境與契機

（一）建立高職院校的困境

在“大灣區”內，具規模的綜合型高職院校有：深圳職業技術學院、廣州番禺職業技術學院、順德職業技術學院，三所職業技術學院的基本資料如下：

表1：深圳職業技術學院、廣州番禺職業技術學院、順德職業技術學院的基本資料

	佔地面積	教職員人數	全日制學生人數
深圳職業技術學院 ^[22]	2.120平方公里	(約)2,000	32,170
廣州番禺職業技術學院 ^[23]	1.378平方公里*	1,029	13,607
順德職業技術學院 ^[24]	1.166平方公里**	933	16,028

* 原資料為2067畝（折算為平方公里）；

** 原資料為1749畝（折算為平方公里）

為了對以上的資料，有一個感知的認識，以下列出了澳門大學（橫琴新校區）相關的資料：

表2：澳門大學（橫琴新校區）的基本資料

	佔地面積	教職員人數	全校學生人數
澳門大學（橫琴新校區）	(約)1平方公里 ^[25]	1,637* ^[26]	11,414** ^[27]

* 全職和兼職總人數；

** 博士、碩士、學士學生總人數，但不包括來澳交流生

從表1可知，順德職業技術學院，在三所高職院校之中，佔地面積是最小的；從表2可知，順德職業技術學院佔地面積與澳門大學（橫琴新校區）相若，

兩者佔地面積都是在1平方公里左右。

在2009年前，澳門大學由於缺乏土地，擴校進一步發展的計劃，沒有得到落實^[28]；在2009年，國家批准了澳門特區政府租用橫琴約1平方公里的土地，用作興建澳門大學的新校區；在2013年7月20日，澳門大學橫琴新校區開始啟用；至此，澳門大學得到了進一步發展的空間^[29]。

從澳門大學（橫琴新校區）的例子可知，澳門本身是沒有足夠的土地資源（約1平方公里的土地）去興建一所綜合型高職院校；至於支持高職院校運作的教職員規模、生源規模，相信澳門本身也缺乏這方面的條件。

明白到在澳門建立一所綜合型高職院校各方面的制約，在《建議》中，筆者提議：採用與“大灣區”內院校合辦課程的形式，開辦相關課程；“大灣區”其他城市的學生也可報讀“澳灣大”；以“化整為零”的方式，把“澳灣大”建立起來。

如前所述，2020年12月至2021年7月期間，在教育方面，公佈了3份影響深遠的政策性文件：《高教綱要》、《非高教規劃》、《非高教職技制度》；在《高教綱要》、《非高教規劃》中，對缺乏一所綜合型高職院校的問題、高職與中職銜接的問題，沒有具體的內容；《非高教職技制度》只是對非高等教育職業技術教育（職業高中）作出了規範。

綜上所述，筆者覺得，在澳門建立一所綜合型高職院校的問題上，出現了：理論上需要、各界關注；但客觀上、政策上缺乏條件的困境。

（二）建立高職院校的契機

如前所述，2021年9月5日，中央政府公佈《總體方案》；《總體方案》的重點是在橫琴設立粵澳深度合作區（下稱：“合作區”），以促進澳門經濟適度多元發展。

澳門經濟學會理事長柳智毅接受南方日報記者專訪時，對《總體方案》有這樣的說明：“合作區全面創新了管理體制模式，由粵澳雙方組建合作區管委會，通過雙主任制”創新管理體制模式，以共商共建共管共用的機制進行開

發建設。也就是說，對於橫琴來說，澳門成為了一個實實在在的參與者和建設者”^[30]。

當澳門在“合作區”成為一個實實在在的參與者和建設者時，澳門在“合作區”產業的發展及與產業發展配套的建設，如：教育建設，將會有更大的發展空間及更易於調適於澳門本身的情況。

在“產業發展，人才先行”^[31]的理念下，在“合作區”建立一所綜合型高職院校，如“澳灣大”，則更具現實意義；可以說：《總體方案》的公佈，為澳門建立一所高職院校的訴求，帶來了契機；“合作區”在面積用地、學生生源，都為建立這所綜合型高職院校，創造了有利條件。

五、《總體方案》與高職教育

（一）四大產業的定位

在《總體方案》中，在促進澳門經濟適度多元發展的舉措上，是採用“立足粵澳資源稟賦和發展基礎”的策略；四大產業在《總體方案》的立項，充分體現了這一策略的優越性；科技研發和高端製造業、中醫藥等澳門品牌工業、文旅會展商貿產業和現代金融業，這四大產業，在澳門已發展了一定的基礎^[32]；若粵澳在“合作區”內合作發展這四大產業，則“合作區”在人力（如：高端科研人才）、物力（如：土地資源）、政策的扶持下，必定對這四大產業的發展起到放大的作用，使四大產業的發展“更上一層樓”；反之，在橫琴“合作區”發展這四大產業，也能拉動橫琴的經濟發展；“合作區”的建立，有效地服務澳門和橫琴兩地的經濟發展；廣義地說：服務橫琴的經濟發展，也是服務“大灣區”的經濟發展。

（二）四大產業的人才類型結構

在《建議》一文提及的“人才四分說”，其人才類型結構是一個4層結構；

“合作區”發展四大產業的人才類型結構，可簡化為一個3層結構；如表3所示：

表3：四大產業的人才類型結構

	學術型人才	技術型人才 (服務一線)	技能型人才
科技研發和高端製造業	高級科研人才	現場工程師	產業的勞動人員
中醫藥等澳門品牌工業			
文旅會展商貿產業	高級管理、營運人才	現場指導員	
現代金融業			

表3列出的，只是這四大產業人才類型結構的典型例子；例如：科技研發和高端製造業、中醫藥等澳門品牌工業，在產業管理系統化的要求下，也需要高級管理、營運人才的支援；文旅會展商貿產業、現代金融業，在產業操作科技化的要求下，也需要高級科研人才的支援；同樣，四大產業服務一線的技術型人才，也需要現場工程師、現場指導員互相的補足。

2021年9月5日，中央政府正式公佈《總體方案》；2021年9月10日，特區政府為《總體方案》的公佈，舉辦新聞發佈會^[33]；新聞發佈會由特首賀一誠及五位司長主持；在新聞發佈會中，特首賀一誠強調：“合作區”在產業環境、制度、法規各方面，都是一個全新的事物；因此，具備相關產業專業知識、了解“合作區”產業環境及法律法規、服務一線的技術型人才，也是一個新事物。

（三）“產業發展，人才先行”的發展模式

關於《總體方案》的落實，特首賀一誠接受澳門日報的專訪，該專訪在2021年9月15日的澳門日報刊登出來^[34]；在專訪中，特首表示：“合作區會大力吸引人才；人才聚集，很多產業便會發展起來”；特首的言論，說明了“合作區”踐行“產業發展，人才先行”的發展模式。

如前所述，服務“合作區”的技術型人才是一個新事物；那麼，如何聚集這些人才？筆者相信：在“合作區”把“澳灣大”建立起來，能回答這個問題；“澳灣大”背靠“合作區”，對準四大產業的發展，培養服務“合作區”的高職本科技術型人才；在這個實現中，“澳灣大”和“合作區”構成了一個雙贏的局面。

在適切的規劃下，相信“合作區”可提供建立“澳灣大”所需的土地資源；“澳灣大”透過“合作區”，面向“大灣區”招生，相信可吸引有志服務“大灣區”的學生報讀“澳灣大”；借助國內高職教育豐厚的辦學經驗和辦學人才資源，把“澳灣大”籌劃起來；在“合作區”發展四大產業的同時，相信也會形成一個寬厚的產業環境，這個寬厚的產業環境，有利於“澳灣大”採用的“校企合一、產教結合”的教學方式；使“澳灣大”培養出“道地”的技術型人才。

“合作區”的建立，為“澳灣大”帶來建校的契機；“澳灣大”的建校，為“合作區”帶來人才聚集的可能；兩者互為對方帶來發展的機遇。

在悉心的營運下，或可把高職教育發展成為“合作區”的品牌產業。

（四）共建一批特色職業教育園區

在《粵港澳大灣區發展規劃綱要》^[35]第八章，提出“共建一批特色職業教育園區”的構思；“澳灣大”為“合作區”培養“道地”的技術型人才；可以說：是這個構思鮮活的例子；“大灣區”各城市立足於自身獨特的產業環境，發展培養“道地”人才的職業教育；按照這個思路發展，筆者相信：在不久的將來，“大灣區”各城市便可共建一批特色職業教育園區。

六、結論

如前所述，“合作區”的建立，為“澳灣大”帶來建校的契機；“澳灣大”的建校，為“合作區”帶來人才聚集的可能；兩者互為對方帶來發展的機

遇。

“澳灣大”的建立，也為澳門教育的發展，帶來機遇；“澳灣大”的建立，能完善澳門教育的體系（一所實實在在的高職院校建立起來）、能促進澳門學生多元智能發展的空間、能造就澳門學生以技術型人才的身份，服務社會，貢獻社會。

簡言之，“澳灣大”的建立，不單可促進經濟的發展，也可促進人的發展。

參考文獻：

- [1] 梁根潤：建立澳門大灣區職業技術大學的建議——助力澳門產業多元發展[J/OL]。澳門經濟學報第50期，(2021-06-25)[2021-09-26]。 https://www.macaueconomy.org/research_body.php?researchid=2021062501
- [2] 澳門教育及青年發展局網站。澳門高等教育中長期發展綱要（2021 - 2030）正式文本[EB/OL]。[2021-09-18]。 <https://es.dsedj.gov.mo/hemId/?timeis=Sat%20Sep%2018%2023:18:15%20GMT+08:00%202021&&>
- [3] 澳門教育及青年發展局網站。非高等教育中長期規劃（2021-2030）政策文本[EB/OL]。[2021-09-18]。 https://portal.dsedj.gov.mo/webdsejspace/site/policy/202012/index.jsp?con=plan_doc
- [4] 澳門教育及青年發展局網站。非高等教育職業技術教育制度[EB/OL]。[2021-09-18]。 <https://portal.dsedj.gov.mo/webdsejspace/site/policy/201806/index.jsp?timeis=Sat%20Sep%2018%2023:26:45%20GMT+08:00%202021&&>
- [5] 橫琴粵澳深度合作區網站。文件下載／總體方案／橫琴粵澳深度合作區建設總體方案[EB/OL]。[2021-09-18]。 <https://www.hengqin-cooperation.gov.mo/zh-hant/>
- [6] [8] 顧明遠：教育本身沒有責任嗎？[M]//顧明遠。中國教育路在何方：顧明遠教育漫談。北京：人民教育出版社，2016：21-40。
- [7] 顧明遠：公平而差異是基礎教育的必然選擇[M]//顧明遠。顧明遠教育演講錄。北京：人民教育出版社，2014：160-164。
- [9] 顧明遠：教育觀念現代化是教育現代化的靈魂[M]//顧明遠。中國教育路在何方：顧明遠教育漫談。北京：人民教育出版社，2016：163-165。
- [10] 顧明遠：談談職業技術教育——在北京培黎職業學院的演講[M]//顧明遠。顧明遠教育演講錄。北京：人民教育出版社，2014：338-354。
- [11] 顧明遠：改革人才培養模式（上）[M]//顧明遠。中國教育路在何方：顧明遠教育漫談。北京：人民教育出版社，2016：65-78。
- [12] 顧明遠：論教育家辦學——在第三屆京師教育論壇上的演講[M]//顧明遠。顧明遠教育演講錄。北京：人民教育出版社，2014：266-277。
- [13] 顧明遠：再論教育本質和教育價值觀——紀念改革開放40周年[M]//顧明遠。泥土集：顧明遠教育論文和隨筆。北京：教育科學出版社，2020：34-41。
- [14] 王明倫：高職本科發展定位研究[J]。高教探索，2015，(11)：94-98。
- [15] 錢海軍：珠澳高職教育生態系統的供給側結構性改革研究[J]。教育與職業，2017，(10)：10-16。

- [16] 李博、羅靜：高職引領中職教育發展的現狀與問題研究[J]。學理論，2015，(5)：127-129。
- [17] 澳門立法會網站。2014-01-08／何潤生／就本澳開設職業技術學校的問題提出質詢／社會文化／30/V/2014[EB/OL]。[2021-09-18]。https://www.al.gov.mo/zh/written-consultation/search?term=5&mask=1&date=&deputy=&slug=&number=&content=
- [18] 澳門立法會網站。2020-12-17／麥瑞權／就培養應用性人才，須建立完善的職業技術教育制度提出書面質詢／社會文化／033/VI/2021[EB/OL]。[2021-09-18]。https://www.al.gov.mo/zh/written-consultation/search?year=&term=6&mask=4&date=&deputy=&slug=&number=&content=
- [19] 澳門立法會網站。455/IV/2011／麥瑞權 Mak Soi Kun／2011-05-05[EB/OL]。[2021-09-18]。https://www.al.gov.mo/zh/written-consultation/search?year=2011&term=&mask=&date=&deputy=&slug=&number=&content=
- [20] 澳門立法會網站。2018-01-30／何潤生／就推動教育的就業配對措施以及構建有關的培訓就業平台提出書面質詢。／社會文化／209/VI/2018[EB/OL]。[2021-09-18]。https://www.al.gov.mo/zh/written-consultation/search?year=&term=6&mask=1&date=&deputy=&slug=&number=&content=
- [21] 陳家良：對澳門職業技術教育的思考[N/OL]。澳門日報，(2021-04-12)[2021-09-18]。http://www.macaodaily.com/html/2021-04/12/content_1508623.htm
- [22] 深圳職業技術學院網站。深圳職業技術學院2020年度畢業生就業品質年度報告[EB/OL]。(2021-01-18)[2021-09-18]。https://www.szpt.edu.cn/xxgk1/jxzl/zlnb.htm
- [23] 廣州番禺職業技術學院網站。學校簡介[EB/OL]。(2021-12)[2021-09-18]。https://cas.gzpyp.edu.cn/pyzyjsxy/gywm/listtt.shtml
- [24] 順德職業技術學院網站。學院簡介[EB/OL]。(2020-06-20)[2021-09-18]。https://www.sdpt.edu.cn/xygk/xyjj.htm
- [25] 澳門大學網站。澳大簡介[EB/OL]。[2021-09-18]。https://www.um.edu.mo/zh-hant/about-um/introduction/
- [26] 澳門大學網站。職員資料統計／2020年度[EB/OL]。(2020-12-31) [2021-09-18]。https://reg.um.edu.mo/qfacts/y2020/staff/?lang=zh-hant
- [27] 澳門大學網站。2020/2021學年第一學期註冊學生人數統計資料／按性別統計之註冊學生人數[EB/OL]。(2020-11-13) [2021-09-18]。https://reg.um.edu.mo/qfacts/y2020/students/registered-students/?lang=zh-hant
- [28] 澳門大學網站。澳門大學在橫琴島建新校園依照澳門特區法律實施管轄[EB/OL]。(2009-06-27)[2021-09-18]。https://um2.umac.mo/apps/pr/press-release.nsf/press-releases/20090627-

001-1?Open

- [29] 龐川、馬早明、林廣志：澳門高等教育研究（1999－2019）[M]。澳門：文化公所，2019:47-50。
- [30] 梁涵：澳門立法會議員、澳門經濟學會理事長柳智毅：加快制訂合作區條例 構建發展制度保障[N/OL]。南方日報。(2021-09-17)[2021-09-21]。 <https://kb.southcn.com/kb/95a51c0c8b.shtml>
- [31] 吳歐：產業發展 人才先行——訪教育部高教司司長張堯學[J]。生命世界，2005，(4)，18-20，22-23。
- [32] 鍾韻：橫琴粵澳深度合作區將令澳門展現全新發展姿態[N/OL]。光明日報。(2021-09-19)[2021-09-24]。 <https://m.gmw.cn/baijia/2021-09/19/35176548.html>
- [33] 澳門新聞局網站。《橫琴粵澳深度合作區建設總體方案》利澳門長遠發展[EB/OL]。(2021-09-10)[2021-09-25]。 <https://www.gov.mo/zh-hant/news/801186/>
- [34] 澳門日報網站。產業發展 人才先行 賀一誠：中央訂稅制引專才[N/OL]。(2021-09-15)[2021-09-25]。 http://www.macaodaily.com/html/2021-09/15/content_1543469.htm
- [35] 澳門特區政府入口網站。粵港澳大灣區發展規劃綱要。[2021-09-26]。 <https://www.gov.mo/zh-hant/content/275403-2/>